

# Formare i futuri insegnanti. Una ricerca sull'impatto di e-Twinning nell'iniziativa ITE

Maria Ranieri (Università degli Studi di Firenze)

Elena Gabbi (Università degli Studi di Firenze)

Ilaria Ancillotti (Università degli Studi di Firenze)

*Coordinamento nazionale eTwinning ITE, Firenze 17-18 marzo 2022*



# **PRESENTAZIONE DELLA RICERCA**

## OBIETTIVI E DISEGNO DELLA RICERCA

La ricerca mira a comprendere in che modo ITE possa contribuire:

- alla formazione dei futuri insegnanti
- all'innovazione dei sistemi dell'Alta Formazione in Italia.

Lo studio empirico intrapreso prevede:

1. la **mappatura dei modelli di integrazione** dell'iniziativa ITE in 21 diverse Università Italiane
2. la conduzione di uno **studio di caso valutativo multiplo** (Yin, 2003) su cinque Atenei Italiani.

# QUADRO CONCETTUALE



(Nucci, Tosi, Ranieri e Fabbro, 2021; Fabbro, Ranieri e Imbimbo, 2021; ET2020 Working Group on Schools Policy, 2015)

## DOMANDE DI RICERCA

In che modo l'iniziativa eTw:

- contribuisce ad **organizzare e gestire la formazione iniziale** dei futuri insegnanti nell'ambito del Corso di Laurea?
- consente di **innovare i metodi di formazione** rivolti ai futuri insegnanti?
- promuove **competenze pedagogiche e didattiche** nei diversi contesti?

Quali **modelli di integrazione** di ITE nei Corsi di Laurea sono adottati in Italia?

**Metodi di  
raccolta e analisi  
dei dati**

*Interviste semi-  
strutturate in  
profondità a 21  
stakeholder  
(Analisi tematica)*

*Questionario  
(Statistica  
descrittiva)*



# **RISULTATI DELLA MAPPATURA DEI MODELLI DI INTEGRAZIONE DI ITE**

# Organizzazione dell'integrazione di ITE nelle attività universitarie

***Permanenza nell'iniziativa:*** La maggioranza degli Atenei collabora da 1 a 3 anni (9), un terzo da oltre 3 anni (7) e 5 da meno di un anno.

## ***Coinvolgimento di studenti e tutor:***

- 3661 studenti che sono stati **informati** sull'iniziativa eTw (M=174; DS=122; range 0-450)
- 1227 studenti che hanno partecipato **attivamente** alla progettazione e/o all'implementazione di un progetto eTw (M=58; DS=81; range 0-253)
- 58 **tutor** universitari coinvolti nell'iniziativa ITE (M=3; DS=3; range 0-15)

## Organizzazione dell'integrazione di ITE nelle attività universitarie

**Collocazione all'interno delle attività didattiche:** nei corsi di Inglese e/o nell'ambito della metodologia CLIL (7), insegnamenti di natura pedagogico-didattica (6) e all'interno di laboratori informatici e corsi sulle TIC (5).

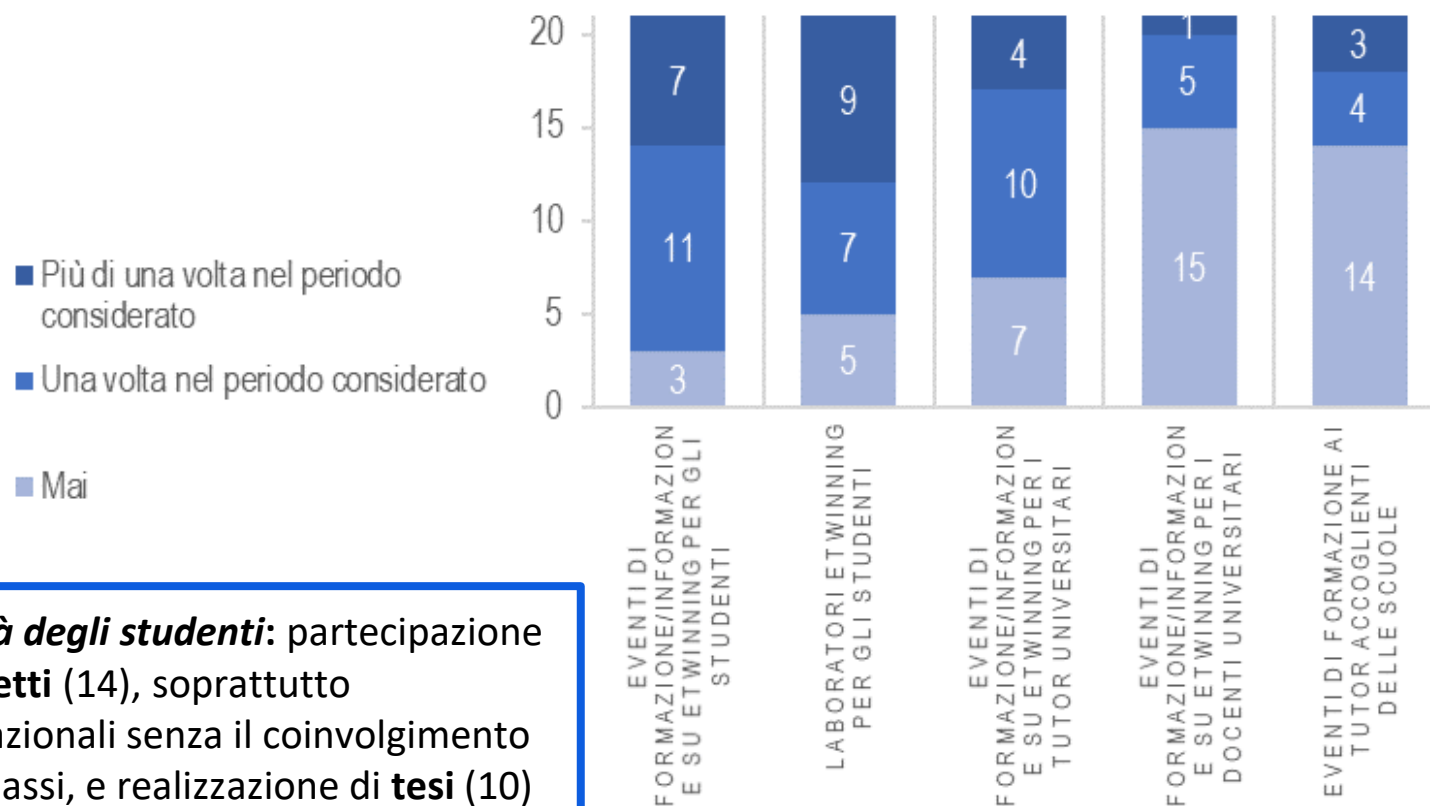
**Riconoscimento:** attestati di partecipazione (9), esonero di parte delle ore da frequentare (6) e accredito di CFU (5).

**Tirocinio:** ITE è integrato in 17 Atenei su 21 come tirocinio diretto (7), indiretto (7) e in presenza delle due forme (3).



# Tipologia e frequenza delle attività svolte

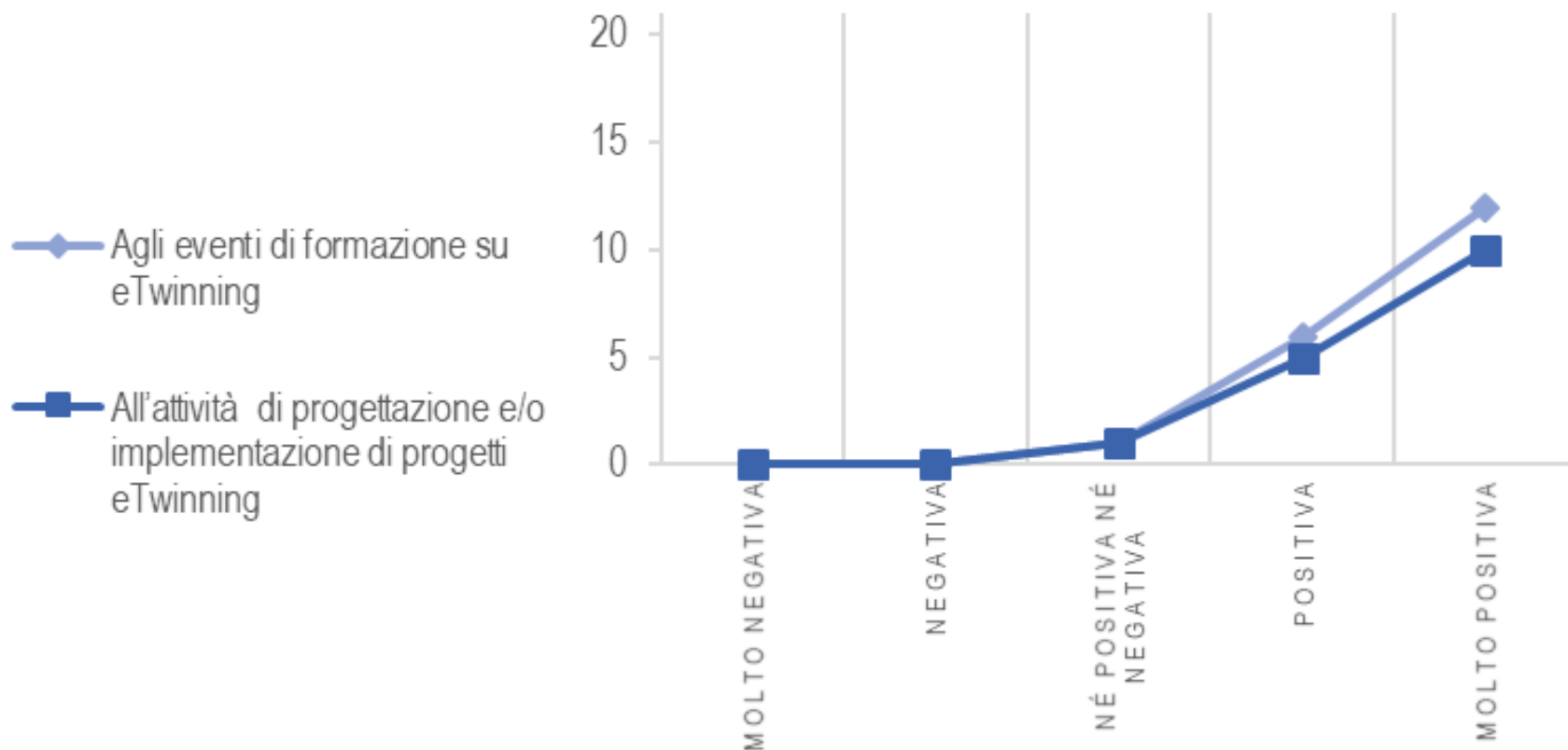
DURANTE L'A.A 2019-2020 CON QUALE FREQUENZA SONO STATE ORGANIZZATE LE SEGUENTI ATTIVITÀ?



**Attività degli studenti:** partecipazione a **progetti** (14), soprattutto internazionali senza il coinvolgimento delle classi, e realizzazione di **tesi** (10)

# Valutazione del proprio modello di integrazione da parte delle Università

QUALE È STATA IN MEDIA LA RISPOSTA DEGLI STUDENTI...



# Tre modelli di integrazione di ITE nell'offerta formativa universitaria

## INFORMATIVO

5 Atenei

*In questa modalità gli studenti sono informati riguardo ad eTw, ma non coinvolti nella progettazione e nella partecipazione ai progetti.*

**Esperienza** su eTw: fino a 3 anni

Media del n. di **studenti informati**=120

Durata della **formazione**: da 1 a 4 ore

## APPLICATIVO

6 Atenei

*Gli studenti hanno partecipato attivamente alla progettazione e/o all'implementazione di un progetto eTwinning, ma non attraverso il tirocinio diretto o l'esperienza in classe.*

In media, il 42.7% degli studenti **informati** è anche coinvolto in esperienze applicative

Media del n. di studenti con **partecipazione attiva**=82

## COLLABORATIVO

10 Atenei

*Sono state svolte dagli studenti attività di tirocinio diretto e/o progetti con il coinvolgimento delle classi.*

**Esperienza** su eTw: prevalentemente estesa

Media del n. di studenti con **partecipazione attiva**=73

Attività di tesi

In media è coinvolto il 36% degli studenti informati su eTw



# **RISULTATI DELLO STUDIO DI CASO VALUTATIVO MULTIPLO**

## Uno studio di caso dell'iniziativa eTwinning nell'alta formazione in Italia

Università degli Studi di **Firenze**

Università **Cattolica del Sacro Cuore**  
di **Milano**

Università degli Studi di **Salerno**

Università degli Studi di **Roma Tre**

Università degli Studi di **Padova**

**1. Direttore** del corso  
di laurea di Formazione  
Primaria

**1. Docente** o Tutor **Universitario**

**1. Tutor** Scolastico

**1. Studente** o ex-studente  
con formazione ITE

## In che modo l'iniziativa eTw contribuisce ad organizzare e gestire la formazione iniziale dei futuri insegnanti nell'ambito del Corso di Laurea?

### BENEFICI

- Collaborazione tra Università italiane e straniere
- Collaborazione con il proprio Ufficio Scolastico Regionale
- Rafforzamento dei rapporti fra scuole e Università

### CRITICITÀ

- Difficoltà di sincronizzazione dei progetti fra Partner Universitari
- Limitazione della ricerca accademica dovuta alla protezione dei dati e-Twinning
- Turnover e numero esiguo di tutor universitari

### PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- Estensione dell'iniziativa eTw a più corsi e/o a tutti gli iscritti a Formazione Primaria.

*“L’università entra di fatto in una collaborazione internazionale continuativa, perché le università che aderiscono ormai sono più di 50.*

*Quindi il processo di internazionalizzazione di un corso di studi, che è una cosa a cui ormai tengono molto le università, viene di fatto facilitato.”* **Direttrice**

*“Credo che la sfida maggiore sia proprio quella di cercare di disseminare eTwinning nei contesti scolastici [...] cercando di promuovere iniziative di comunicazione, di condivisione delle pratiche, anche e soprattutto con scuole che ospitano tirocinanti.”*

**Docente Universitaria**



## In che modo l'iniziativa eTw consente di innovare i metodi di formazione rivolti ai futuri insegnanti?

### BENEFICI

- Sviluppo delle competenze digitali e/o didattiche dei futuri insegnanti
- Attivazione di un processo di ricerca-azione-formazione
- Condivisione di buone pratiche tra insegnanti

### CRITICITÀ

- Scarsa conoscenza di eTwinning da parte degli insegnanti in servizio
- Scarso uso delle tecnologie digitali a scuola

### PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- Miglioramento della formazione offerta dall'USR
- Inclusione di corsi eTwinning per Docenti in servizio nel piano di offerta formativa annuale

*“Poi c’è anche la ricaduta dal punto di vista della ricerca, perché uno studente che partecipa ad un progetto inizia a capire come si fa un progetto, che cosa è un progetto.*

*Non è qualcosa che ti cade dall’alto ma qualcosa che devi costruire e dovendolo costruire devi capire qual è la base della ricerca scientifica, la letteratura di riferimento.*

*Leggerlo è una cosa, svilupparlo/implementarlo è un’altra.”* **Direttrice**

*“Un progetto multiculturale, creato in una lingua diversa, stimolando i diversi aspetti della didattica, permette davvero di ampliare quella che è l’idea a senso unico di un insegnante.*

*Per quanto egli possa documentarsi, guardare, confrontarsi con dei colleghi...*

*questo è indubbiamente più stimolante.”* **Studentessa**

## Quali competenze pedagogiche e didattiche promosse dalla formazione eTw sono indicate dagli stakeholders nei diversi contesti?

### PROGETTAZIONE DIDATTICA

- (Co)progettare percorsi di Project Based Learning
- Progettare percorsi didattici coerenti con il curriculum scolastico e con la classe
- Strutturare compiti autentici (o di realtà)

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO

- Diversificare ed ampliare i propri metodi di insegnamento
- Utilizzare in maniera efficace e riflessiva le tecnologie digitali per l'insegnamento
- Insegnare sia nella classe fisica che nella classe virtuale

### FACILITAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Dare accesso alle risorse per l'apprendimento a tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali
- Promuovere la capacità degli studenti di comprendere, analizzare e creare prodotti mediali

### VALUTAZIONE

- Promuovere l'auto-valutazione e la valutazione tra pari
- Promuovere l'impiego di strumenti di valutazione autentica
- Promuovere l'impiego di tecnologie digitali per la valutazione formativa e sommativa

*“È molto importante definire chiaramente obiettivi e anche la metodologia che si vuole seguire, senza ingabbiarsi, perché poi è ovvio che tante idee nascono nel lavoro quotidiano con i bambini e loro stessi ti danno idee, bisogna essere sempre molto flessibili.”* **Tutor Scolastica**

*“Ho guardato come gli insegnanti facevano coding e ho imparato da quello: in una scuola costruiscono i robot con i Lego; una scuola dell’infanzia ha una tartaruga e ci ha mandato tutta la storia per fare coding con i bambini di 5 anni.*

*Quindi per me è stato proprio un modo di usare uno strumento per imparare il coding, che non conoscevo. Come dicevo, la gita virtuale dell’anno scorso si basa molto su video e giochi creati con una competenza che non avrei avuto prima di eTwinning.”* **Studentessa**

*“Conoscere l’altro, vedere che comunque facciamo le stesse cose. I bambini dicono : “Maestra, loro sanno l’inglese meglio di noi”. È Europa, è così che crei cittadini europei, non spiegando la carta dei diritti... è condividendo del lavoro comune e operando tutti insieme per la realizzazione dello stesso lavoro.”*

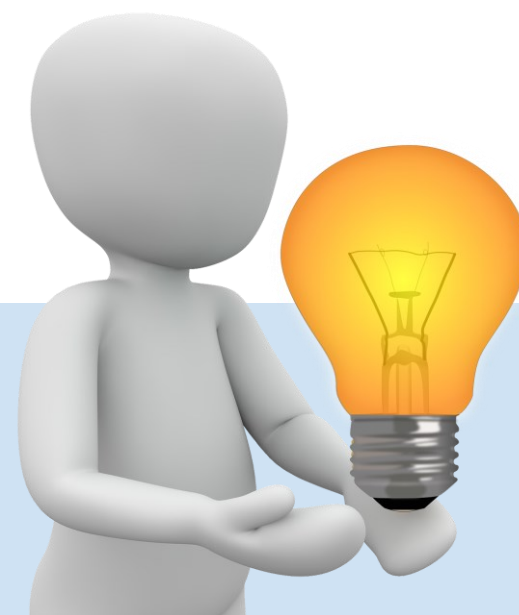
**Tutor Scolastica**

*“Una valutazione per livelli, una valutazione formativa,  
anche volta al miglioramento di quelle che sono le  
attività.*

*Perché la valutazione non serve solo agli studenti, ma  
anche agli insegnanti per capire se quello che è passato  
- le conoscenze e le competenze da sviluppare - sono  
state raggiunte o ci sono delle difficoltà perché magari  
il progetto non è stato realizzato in maniera corretta. ”*

**Studentessa**





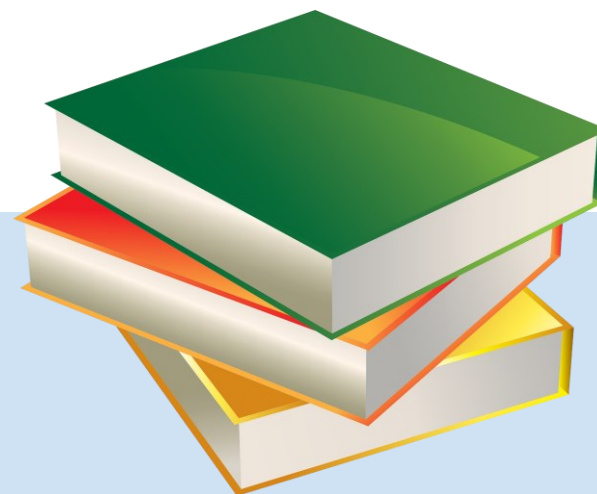
# CONCLUSIONI

Dalla mappatura dell'iniziativa eTw nelle 21 Università Italiane coinvolte è emerso:

- **Nell' a.a. 2019/2020 oltre 3500 studenti sono stati informati sull'iniziativa** di questi circa un terzo ha partecipato attivamente alla progettazione e/o all'implementazione di un progetto eTwinning;
- ITE viene associato prevalentemente all'esperienza di  **tirocinio**  o all'insegnamento di  **lingua inglese/CLIL** ;
- La formazione su eTwinning avviene attraverso  **tirocinio diretto**  o  **simulazioni didattiche**  ed  **attività di progettazione** .

Dalle interviste alle 5 Università Italiane coinvolte è emerso:

- Un'estensione della **rete collaborativa nella comunità accademica nazionale e internazionale, oltre che nel sistema scolastico;**
- Un rafforzamento della **dimensione internazionale della ricerca nel corso di laurea**, legata alle esperienze di scambio dei progetti eTwinning;
- Un incremento di **competenze digitali e/o didattiche, collaborative e linguistiche** nel futuro docente;
- Un incremento di **competenze di co-progettazione di percorsi di Project Based Learning e diversificazione di metodi di insegnamento** nel futuro docente;
- Una maggiore propensione ad una **didattica inclusiva** e una **valutazione autentica** della classe;
- Una maggiore propensione all'**utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica.**



# REFERENZE

ET2020 Working Group on Schools Policy (2015). *Shaping career-long perspectives on teaching. A guide on policies to improve Initial Teacher Education*. Directorate-General for Education and Culture, European Commission.

Fabbro, F., Ranieri, M. & Imbimbo, E. (2021). Lo sviluppo professionale dei docenti in Italia attraverso eTwinning. Dal quadro teorico ai risultati della ricerca. In D. Nucci, A. Tosi and M.C. Pettenati (eds.) *eTwinning e la formazione degli insegnanti. Studi, evidenze e prospettive della community italiana*. Roma: Carocci.

Nucci, D., Tosi, A. Ranieri, M. & Fabbro, F. (2021). Sviluppo professionale e processi di innovazione: una ricerca sulla comunità eTwinning. In M. C. Pettenati (ed.) *Paese formazione. Sguardo d'insieme e viste particolari da esperienze nazionali di formazione degli insegnanti* (pp. 240-261). Roma: Carocci.

Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. 3rd. Edn. Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage.

**Grazie per l'attenzione!**

Maria Ranieri *maria.ranieri@unifi.it*

Elena Gabbi *elena.gabbi@unifi.it*

Ilaria Ancillotti *ilaria.ancillotti@unifi.it*

