



Nuovo Bauhaus: disegnare nuovi spazi per la scuola

*Incontro di coordinamento eTwinning ITE
"eTwinning per i futuri docenti"*

Leonardo Tosi, INDIRE

18 marzo 2022



DELIVERY DRIVEN



LEARNING LED

IGLIETTERIA

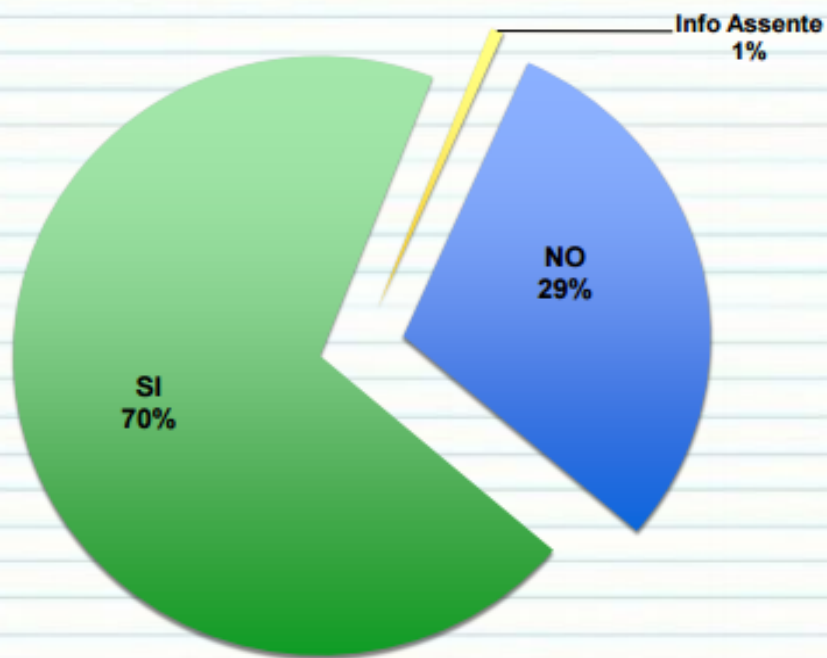
ataf Biglietteria Ticket Office
8 9 10
ataf BIGLIETTI • TICKETS atalo

TRENITALIA Biglietteria Ticket Office
12 13 14 15
Biglietteria Ticket Office

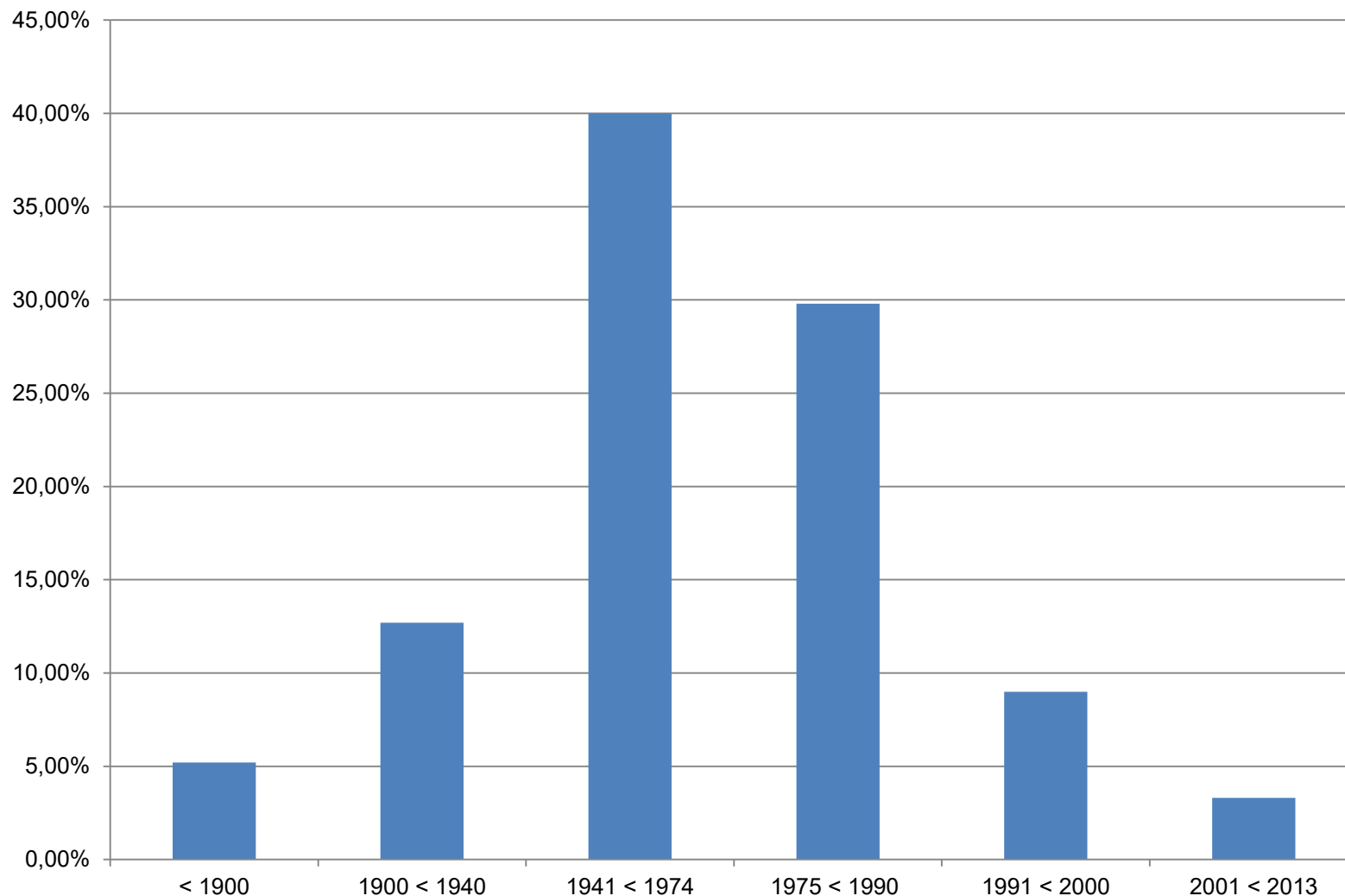
Biglietteria Ticket Office
17 18 19
Biglietteria Ticket Office



EDIFICI COSTRUITI APPOSITAMENTE PER USO SCOLASTICO

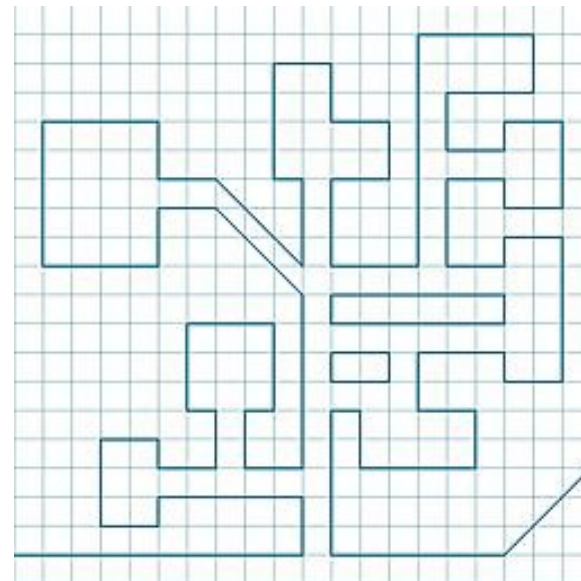
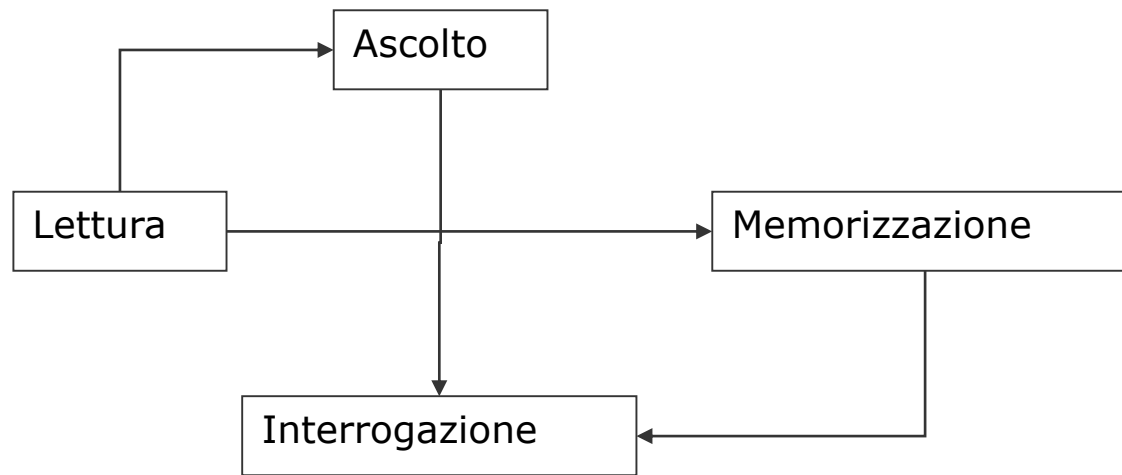


42.292 edifici scolastici in Italia: anno di costruzione

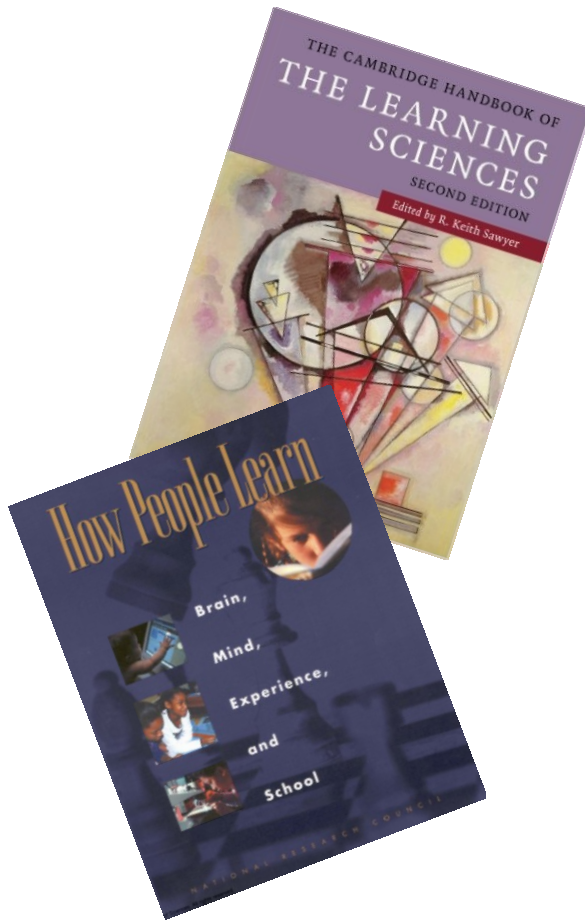


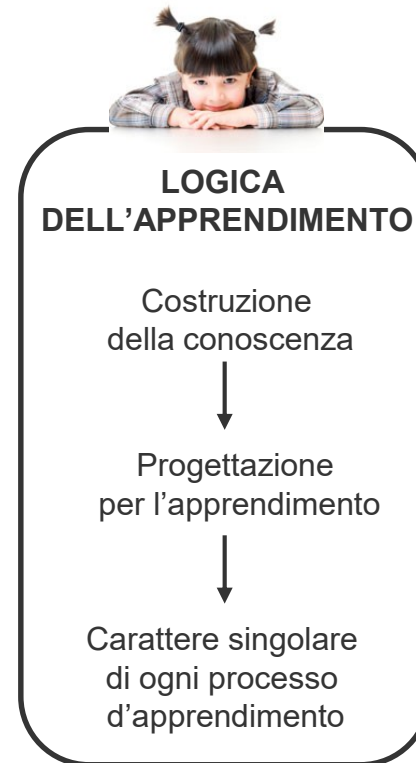
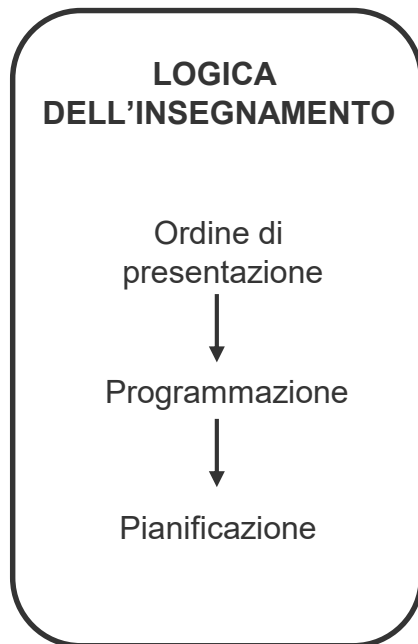






Come apprendiamo





L'ambiente di apprendimento nelle Indicazioni Nazionali

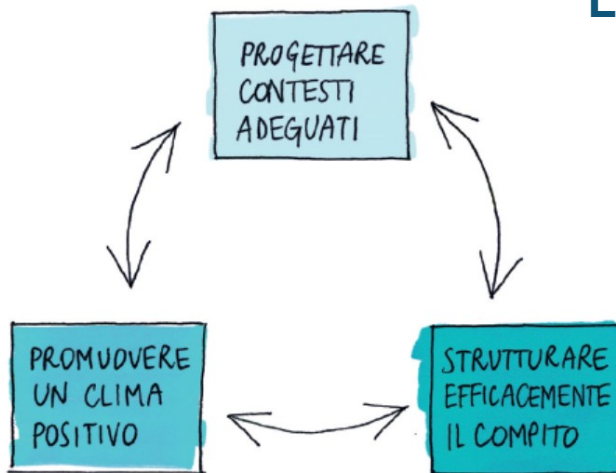
«Attuare interventi adeguati nei riguardi delle **diversità**, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi. La scuola deve progettare e realizzare **percorsi didattici specifici** per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.»

(p.44 Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012)

«L'acquisizione dei saperi richiede un **uso flessibile degli spazi**, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino **approcci operativi alla conoscenza...**»

(p.17, Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017)

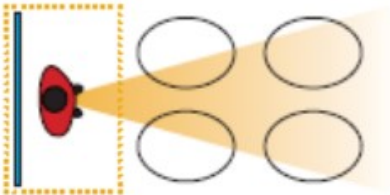
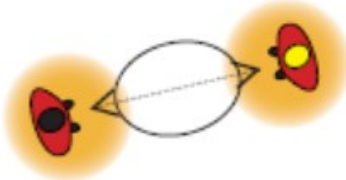
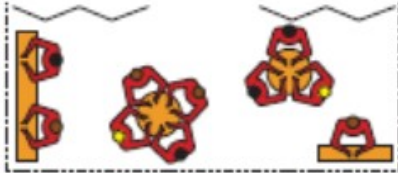

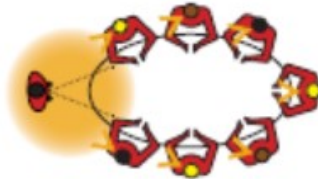
L'ambiente di apprendimento nelle Indicazioni Nazionali



Il **clima relazionale positivo** è quello che, piuttosto che sulla **costrizione**, **sull'ordine e sulla disciplina**, si basa sulla possibilità di **mettere in gioco le risorse degli alunni**.

Strutturare efficacemente un compito significa non imporlo o misurarne il successo rispetto a **uno standard unico e uguale per tutti** ma consente a tutti di dare il proprio contributo.

Progettare contesti adeguati significa prevedere spazi, arredi, strumenti in grado di **supportare le diverse attività** che gli alunni svolgono nei loro percorsi di scoperta, ricerca, espressione, scambio, collaborazione, discussione

ATTIVITÀ	ATTRIBUTO DIDATTICO	STEP DEL PROCESSO	ICONA SPAZIALE
Presentare/ spiegare	Presentazioni formali Il docente controlla le presentazioni Focus su presentazioni Apprendimento passivo	Preparazione e creazione di una presentazione Presentazione ad una audience Valutazione del livello di comprensione	
Applicare	Osservazione controllata One-to-one Apprendimento per imitazione Controllo alternativo Apprendimento attivo Apprendimento informale	Conoscenza trasferita attraverso la dimostrazione Pratica da parte dello studente Raggiungimento della comprensione	
Creare	Multidisciplinarietà Attività tra pari Attenzione distribuita Privacy Casuale Apprendimento attivo	Ricerca Riconoscimento dei bisogni Pensiero divergente Incubatore Interpretazione attraverso il prodotto /innovazione	
Comunicare	Conoscenza distribuita Presentazione all'impronta Casuale Apprendimento attivo	Organizzazione dell'informazione Trasferimento Ricezione e interpretazione Conferma	
Prendere decisioni	Conoscenza distribuita Informazione condivisa Il leader determina la decisione finale Situazione protetta Dal semi-formale al formale Apprendimento passivo/attivo	Revisione dei dati Elaborazione di una strategia Pianificazione Implementazione di una direttrice di azione	

Situazioni didattiche per un apprendimento efficace

SITUAZIONI DIDATTICHE (FUNZIONALI AI DIVERSI MODI DI APPRENDERE)

Per “situazione didattica” (Mialaret, 1989; Brousseau, 2008) intendiamo l’insieme delle relazioni e dei ruoli di uno o più soggetti i quali, per comunicare, utilizzano il cosiddetto *milieu*, ossia tutti quegli oggetti fisici, culturali e sociali che fanno parte dell’ambiente e che condizionano l’apprendimento. La situazione didattica si definisce come l’“attore silenzioso”, ossia il terzo elemento che, insieme all’insegnante e all’alunno, contribuisce allo sviluppo dell’azione didattica.



STUDIO AUTONOMO



RICERCA ONLINE



VERIFICA INDIVIDUALE



PEER-TO-PEER TUTORING



MENTORING



COLLABORAZIONE IN PICCOLO GRUPPO



COLLABORAZIONE A DISTANZA



PRESENTAZIONE DIRETTA DELLO STUDENTE



PRESENTAZIONE INDIRETTA (ESPOSIZIONE)



APPRENDIMENTO PROJECT-BASED



INTERAZIONE CON L'ESPERTO



DISCUSSIONE DI GRUPPO



LEZIONE FRONTALE



EVENTO SEMINARIALE



PROGETTIAMO LA SCUOLA INSIEME
Workshop - Fiera Didacta - 27 settembre 2017 - Firenze

unibz Fiera Università di Bolzano Università Lucia di Bolzano
IND IRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

- ristrutturazione-trasformazione
- sicurezza-benessere
- emergenza-opportunità, occasione
- corridoio-spazio comune
- atrio-piazza del sapere, spazio incontri
- barriere architettoniche accessibilità, libertà
- laboratori-atelier
- mensa-ristorante
- sostenibilità-coscienza e responsabilità
- norma di qualità
- edilizia scolastica-architettura per l'apprendimento
- classe-zona input

3 NUOVE PAROLE PER INIZIARE
Quale parola ti coinvolge di più?

indire.it/progetto/architetture-scolastiche-pedagog.unibz.it

PROGETTIAMO LA SCUOLA INSIEME
Workshop - Fiera Didacta - 27 settembre 2017 - Firenze

unibz Fiera Università di Bolzano Università Lucia di Bolzano
IND IRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

4 PAROLE CHIAVE: CHIAVI DI SENSO

INNOVAZIONE

TEMPO

FORMA

BELLEZZA

ricerca

organizzazione

perfezione

apertura

ritmo

estetica

sperimentazione

qualità

simmetria

FORMAZIONE

FLESSIBILITÀ

GIOCO

cultura

polivalenza

fantasia

elasticità

SPAZIO

trasformazione

libertà

condivisione

idea

vita

creatività

motivazione

arredo

volumi

equilibrio

salubrità

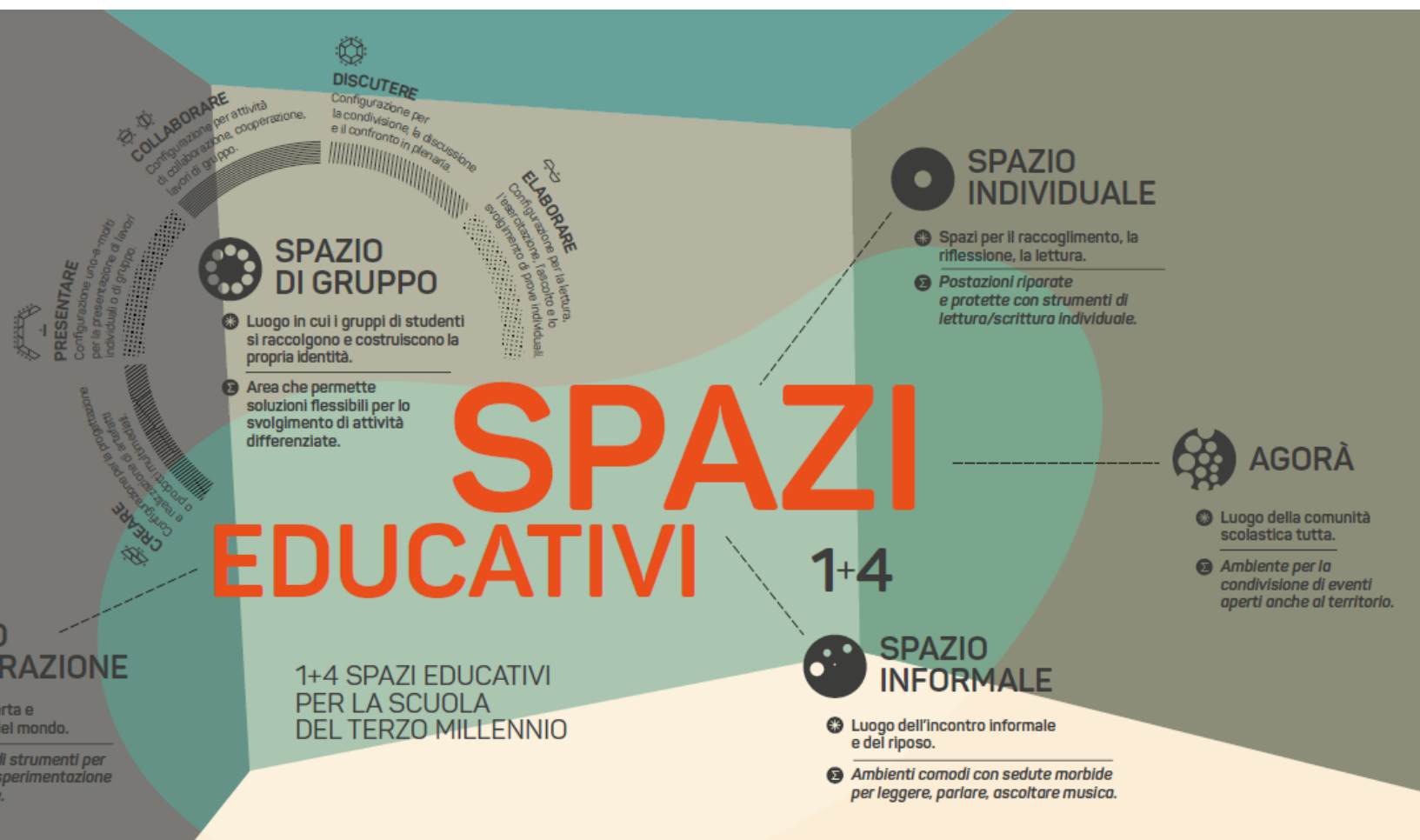
comfort

BENESSERE

indire.it/progetto/architetture-scolastiche-pedagog.unibz.it

Spazio alla scuola! *(video Finlandia)*

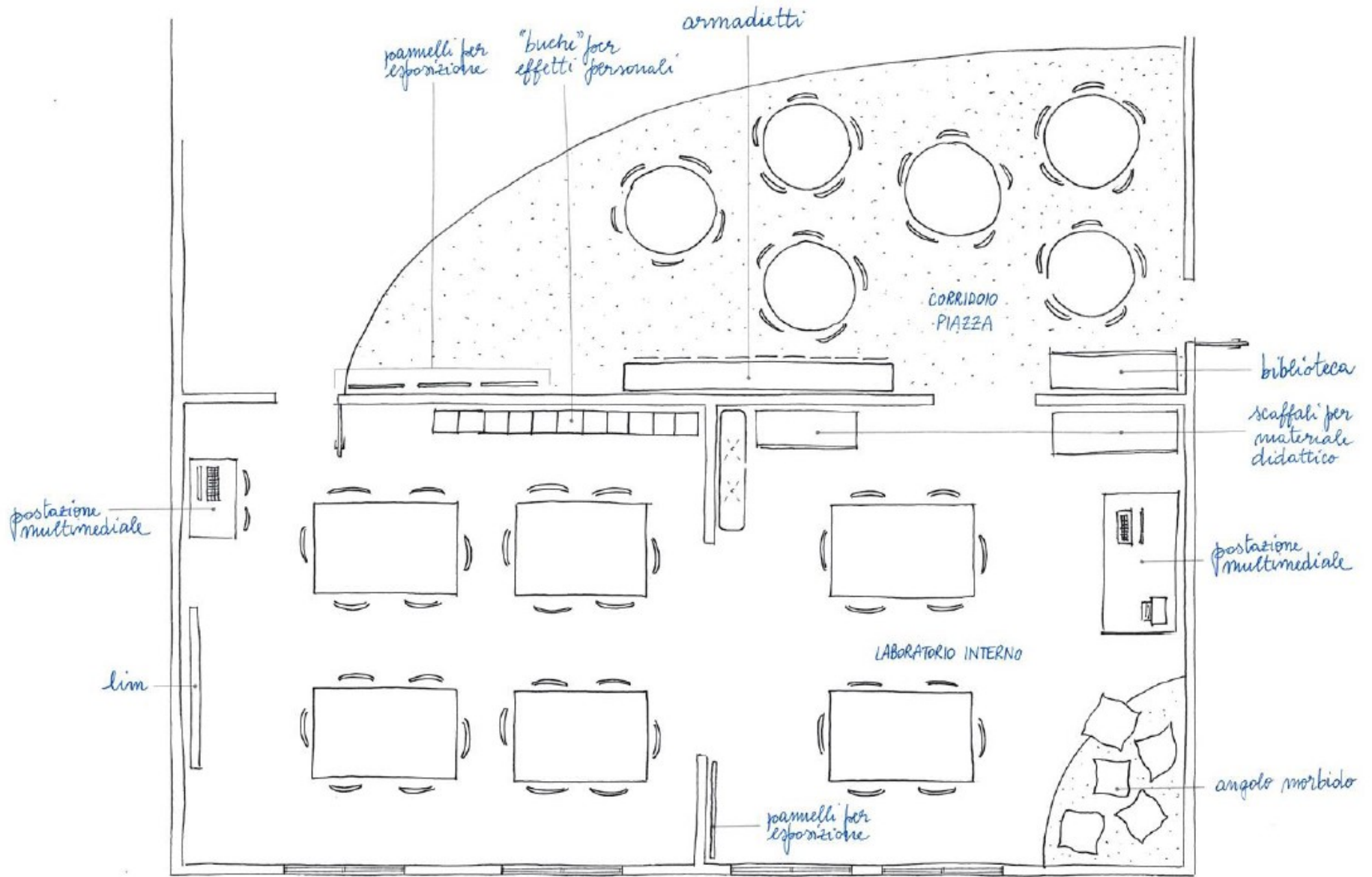
(<https://www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche/video>)



Circolo Didattico San Filippo

Città di Castello

(<https://www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche/video>)





Risorse utili



www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche



architetture scolastiche.indire.it

Home > Attività > In Corso > Architetture scolastiche

Architetture scolastiche

Indice

- Home
- Booktrailer "Fare didattica in spazi flessibili"
- Linee e indirizzi internazionali
- Approfondimenti
- Video
- Norme tecniche: Linee guida edilizia scolastica 2013

Link

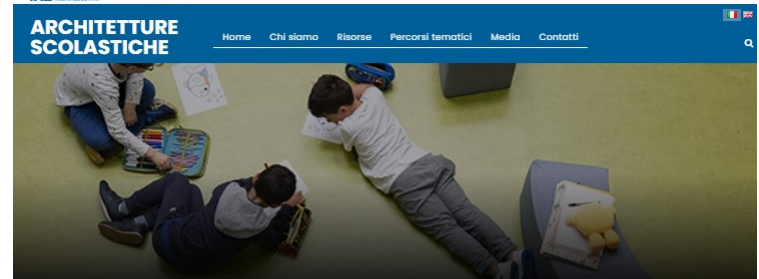
- Sito della ricerca
- "Fare didattica in spazi flessibili" (libro)

Architetture scolastiche è un indirizzo di ricerca dell'Indire che approfondisce e analizza il rapporto tra spazi e tempi dell'apprendimento. Nella società della conoscenza, la scuola impone di confrontarsi con competenze diverse da quelle richieste dalla società industriale, pena una pericolosa distanza fra il mondo della formazione e le pratiche sociali delle nuove generazioni. Per molto tempo l'aula è stata il luogo principale dell'istruzione scolastica; gli altri spazi erano strumentali o accessori alla sua centralità: ogni luogo della scuola era pensato per un impiego specifico e restava inutilizzato quando non veniva svolto quel tipo di attività a esso destinata. L'utilizzo dei corridoi dove si spostavano i docenti e gli alunni, la palestra o il laboratorio con attrezzature era previsto in momenti definiti e lontani dalla didattica quotidiana. Oggi **sorge la necessità di vedere la scuola come uno spazio unico e integrato** in cui i vari microambienti, finalizzati a scopi diversificati, hanno la stessa dignità e risultano flessibili, abitabili e in grado di accogliere in ogni momento le persone. Si tratta di **spazi che presentano un adeguato livello di funzionalità, comfort e benessere per realizzare le molteplici attività della scuola.**

Il percorso ha origine con lo studio degli ambienti di apprendimento, in particolare con "Quando lo spazio insegna", una ricerca attraverso la quale l'Indire ha evidenziato che

News

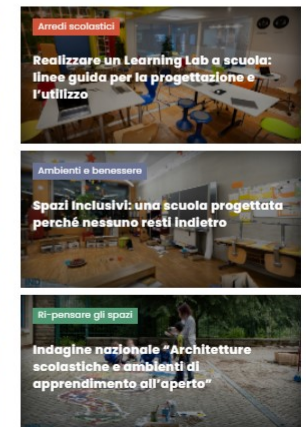
- RICERCA** 17/2/2022
L'INDIRE a Milano per l'incontro conclusivo del progetto di ricerca nazionale "Step - Scuole, territori e prossimità"
- SCUOLA** 9/12/2021
Il 9 dicembre online il convegno "Un patrimonio ordinario di scuole e piccole scuole"
- RICERCA** 3/11/2021
Ambienti di apprendimento all'aperto: al via l'indagine Indire
- INDIRE** 14/12/2021



AMBITI DI RICERCA



IN EVIDENZA



Video esperienze nazionali ed internazionali:

<https://www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche/video/>

Risorse fotografiche:

<https://www.flickr.com/photos/indire/albums/72157636147373963>

Fare didattica in spazi flessibili:

<https://www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche/booktrailer-fare-didattica-in-spazi-flessibili/>

Pubblicazioni scaricabili gratuitamente:

Linee guida per adattare gli spazi a scuola:

<https://www.indire.it/2018/04/13/pubblicate-le-nuove-linee-guida-per-il-ripensamento-e-ladattamento-degli-ambienti-di-apprendimento-a-scuola/>

Linee guida per allestire un ambiente prototipale:

<https://architetturescolastiche.indire.it/progetti/realizzare-un-learning-lab-a-scuola-linee-guida-per-la-progettazione-e-lutilizzo/>

Linee guida per MakerSpace a scuola:

<https://architetturescolastiche.indire.it/progetti/pubblicate-le-linee-guida-per-dirigenti-scolastici-e-insegnanti-sui-makespace-scolastici/>

Libro «L'aula si è rotta»:

<https://www.indire.it/2019/02/28/le-architetture-scolastiche-del-futuro-nel-nuovo-volume-edito-da-indire/>

Grazie!