



Università degli Studi
Mediterranea
di Reggio Calabria



[----- eTwinning Calabria -----]
[-- Università Mediterranea --]

Integrazione Piano Biennale di Formazione eTwinning 2021/2022



Mediterranea - ITE (Ex TTI)



Questo gruppo affiancherà la formazione Iniziale dei tirocinanti e futuri docenti dell'Università Mediterranea di RC, formazione primaria: Didattica generale e metodologie innovative.

[----- eTwinning Calabria -----]

[-- Università Mediterranea ---]

Integrazione Piano Biennale di Formazione eTwinning 2021/2022

- **Piano formativo 2019/2020** – studenti del I anno di *Scienze della formazione primaria* e Tutor organizzatori e coordinatori del tirocinio indiretto – insegnamento di DIDATTICA GENERALE E METODOLOGIE INNOVATIVE – 8h di formazione sull'uso della piattaforma eTwinning, TIC e simulazione di un progetto eTwinning.
- **Piano formativo 2020/2021** – studenti del III anno di *Scienze della formazione primaria* e Tutor organizzatori e coordinatori del tirocinio indiretto – insegnamento di TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO - 8h di formazione sull'uso della piattaforma eTwinning, TIC e simulazione di un progetto eTwinning.
- **Piano formativo 2021/2022** – studenti del IV anno di *Scienze della formazione primaria* – TIROCINIO INDIRETTO – 12h di formazione sulla realizzazione di un progetto Twinning, aderendo a una collaborazione internazionale con altri Istituti, in base alla comunanza di interessi e obiettivi.



Mediterranea - ITE (Ex TTI)



Questo gruppo affiancherà la formazione Iniziale dei tirocinanti e futuri docenti dell'Università Mediterranea di RC, formazione primaria: Didattica generale e metodologie innovative.

Questo strumento vuole essere una guida per il docente nella fase di progettazione eTwinning. I riquadri sono indicativi in termini di spazio, potete usarli come volete, unico obbligo la sinteticità!

* Con l'asterisco rosso sono indicate le parti che sono richieste anche nel modulo di creazione online dei progetti eTwinning.

* **TITOLO:** The culture of traditional food/ The culture of traditional food

NOME AUTORE O GRUPPO DI LAVORO

Federica De Marco
Rosaria Ianni
Chiara Potenza

* **BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:**

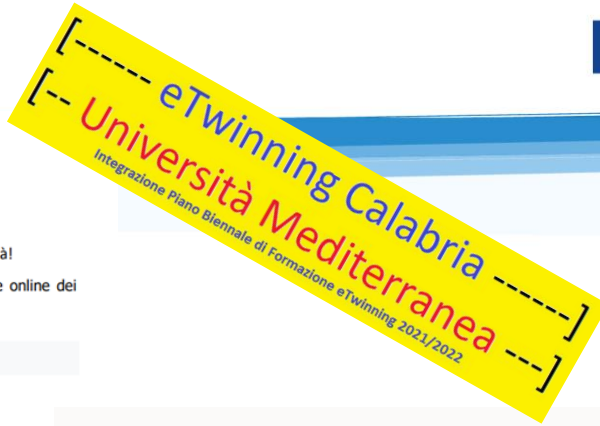
“The culture of traditional food” è un progetto nato con l'intento di condurre i bambini di una 3ª sezione della scuola dell'infanzia verso la scoperta dei piatti tipici italiani (in particolare calabresi e spagnoli).

Il progetto prevede che i bambini, con il supporto dei docenti, sceglieranno dei cibi tipici della propria regione e progetteranno e costruiranno insieme un grande cartellone che verrà condiviso con la classe proveniente dalla Spagna, e lo stesso farà la classe spagnola.

In seguito, si terrà in classe un piccolo laboratorio di cucina: gli alunni sotto la guida degli insegnanti prepareranno il pane, che verrà farcito in seguito con i prodotti tipici calabresi scelti precedentemente (la cipolla di Tropea, il peperoncino di Soverato, la 'nudja di Spilinga, la soppresata, il capocollo, i pomodori secchi calabresi).

Terminate le prime due attività, i bambini discuteranno in *circle time* l'esperienza vissuta.

Gli obiettivi sottesi al progetto sono: rendere i bambini consapevoli e protagonisti della cultura calabrese, far comprendere loro il valore del lavoro di gruppo e la ricchezza del confronto con



Aggiungi un elemento



Marta Maceli
Mi chiamo Marta Maceli e sono una studentessa di Scienze della Formazione Primaria. Mi sono registrata alla piattaforma eTwinning perché la trovo particolarmente interessante e credo che possa arricchire il mio bagaglio culturale. Spero di poterla utilizzare in futuro con i miei studenti.



Clara Elizabeth Báez
Docente di Lingua e Letteratura Spagnola presso l'ITE R. Piria Ferraris Da Empoli, ambasciatrice eTwinning. Sono una curiosa e attiva eTwinner, difatti eTwinning è la mia filosofia di vita.

Domenico Marino
Mi chiamo Domenico Marino, ma tutti mi chiamano Mimmo. Sono in eTwinning dall'inizio di questa esperienza e ambasciatore per la regione Calabria da quando è stata istituita questa figura. Mi sono "divertito" ad insegnare ai miei alunni con eTwinning e ad essere di aiuto ai colleghi che condividono con me questa esperienza didattica.



Santina Carrozza
Sono una studentessa di Scienza della formazione primaria dell'Università Mediterranea nonché mamma di tre bambini. Da sempre appassionata ai temi legati all'educazione e all'attualità, penso che la piattaforma eTwinning sia un'ottima opportunità per ottenere il permesso di un genitore o di un tutore legale. Per saperne di più



Maria Rodà
Mi chiamo Maria Rodà e sono una studentessa iscritta al terzo anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Attraverso

Giovanna Versaci
Mi chiamo Giovanna Versaci, frequento il III anno del corso di Scienze della formazione primaria presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Attraverso

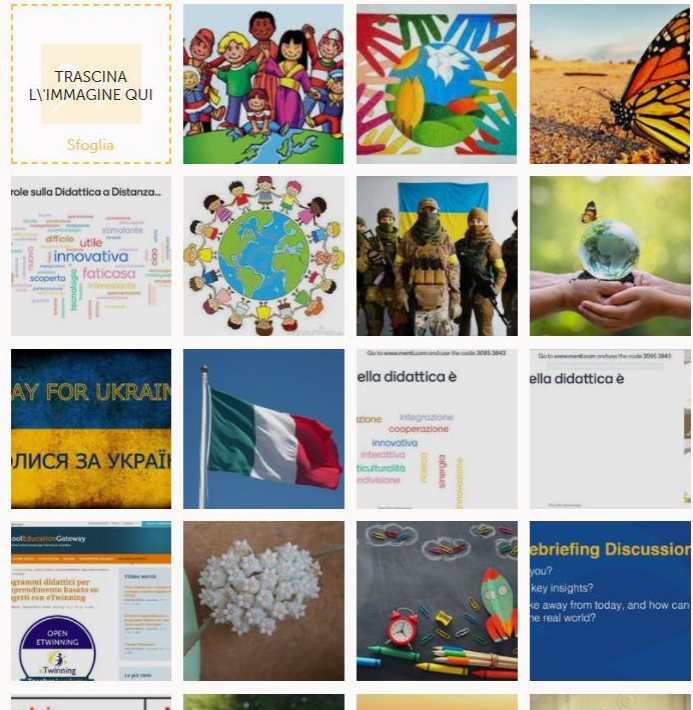
Pagine

- [Indice](#)
- [Attività progettuali 2021-2022](#)

- [Gruppo ITE Mediterranea_01](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_02](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_03](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_04](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_05](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_06](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_07](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_08](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_09](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_10](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_11](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_12](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_13](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_14](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_15](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_16](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_17](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_18](#)
- [Gruppo ITE Mediterranea_19](#)

Immagini

Caricando un'immagine del detentore per la accessibile a chiunque ottenere il permesso di un genitore o di un tutore legale. Per saperne di più



eTwinning nella didattica è



216 eTwinner

0 visitatore/i

2 online



Scuola democratica  3-4-5 JUNE 2021

REINVENTING EDUCATION

second international conference

TRAINING DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS:
THE ETWINNING TEACHER TRAINING INSTITUTES PROJECT

Maria Sammarro
Mediterranean University of Reggio Calabria

RICERCA *eTwinning* nella Formazione dei futuri insegnanti

The eTwinning Teacher Training Institutes project Mediterranea University of Reggio Calabria



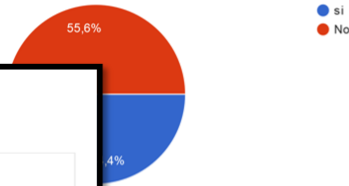
RESEARCH: Phases, Methodologies and Tools

Two structured questionnaires (with multiple choice questions and open-ended questions) were administered for the field research, conducted within the course of *Education and Learning Technologies*, to a reference sample represented by 54 students (1 questionnaire) and 37 students (11 questionnaire) who attend the third year of the Degree Course of *Science of Primary Education* and involved in initial eTwinning training (use of the eTwinning platform, use of ICT and simulation of a project).

- 1. Initial information questionnaire on the training of future teachers on the use of ICT, foreign languages and innovative teaching.
- 2. Final questionnaire, at the end of the eTwinning training and the *Education and Learning Technologies* course, in order to determine if a development in practice and skills has been detected;

- **dimensione multiculturale**
- **cultura dell'inclusione**
- **processi di internazionalizzazione**
- **cittadinanza digitale**
- **didattica innovativa**

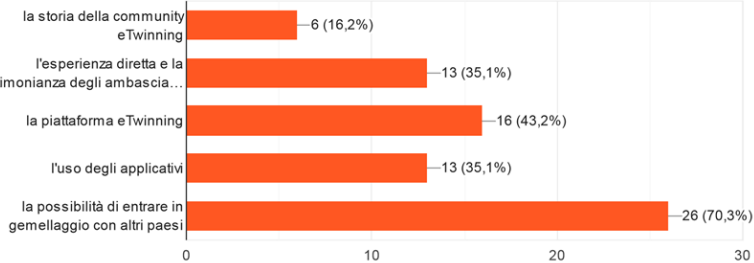
15. Hai mai sentito parlare di eTwinning?
54 risposte



44% of students, before starting the eTwinning training with ambassadors, had already heard about the eTwinning project:

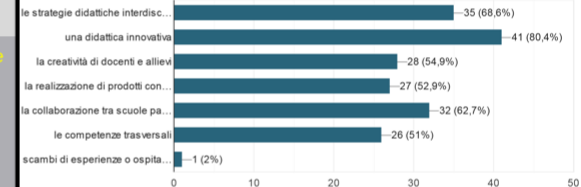
- during **university lessons**, about the need for teacher training in technology or the possibility of collaboration and didactic intercultural exchange;
- at school or during **direct internship at school**;
- some students, during the **second year** internship, participated with the school at the last meeting of an eTwinning project on the 2030 Agenda.

2. Durante gli incontri, cosa ha destato maggiormente il tuo interesse?
37 risposte

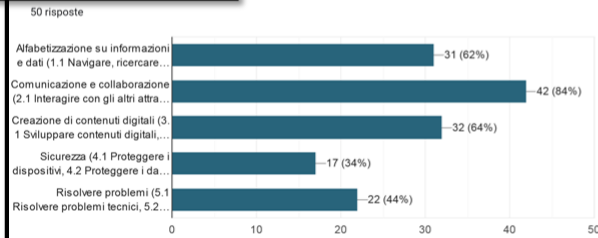


through an eTwinning project, it is possible to enhance
innovative teaching (41%),
interdisciplinary teaching strategies (35%)
collaboration between partner schools (32%)

18. Secondo te, attraverso un progetto eTwinning, è possibile potenziare:
51 risposte



Aree delle competenze (DigComp 2.1) sono particolarmente rilevanti nell'ICT nella didattica?



Finally, among the Areas of expertise (DigComp 2.1) in relation to the use of ICT in teaching, particularly relevant are **Communication and Collaboration (42%)** and **Digital Content Creation (32%)**

Il 44% degli studenti, prima di iniziare la formazione con gli ambasciatori, aveva già sentito parlare del progetto eTwinning:

- durante le lezioni universitarie,
- in merito alla necessità di formazione degli insegnanti in ambito tecnologico o alla possibilità di collaborazione e di scambio interculturale didattico;
- in ambito scolastico o nel corso del tirocinio diretto a scuola;

Secondo gli intervistati, attraverso un progetto eTwinning, è possibile potenziare la didattica innovativa (secondo il 41%), le strategie didattiche interdisciplinari (secondo il 35%) e la collaborazione tra scuole partner (32%)

4. Quali potrebbero essere le motivazioni che inducono un docente ad usufruire della piattaforma eTwinning in ambito scolastico?

- La programmazione delle attività disciplinari
- La programmazione delle attività multidisciplinari
- L'uso delle tecnologie informatiche nella didattica
- La volontà di innovare la didattica
- La promozione di una didattica laboratoriale ed esperienziale
- L'aggiornamento e la formazione personale
- La promozione di gemellaggi elettronici

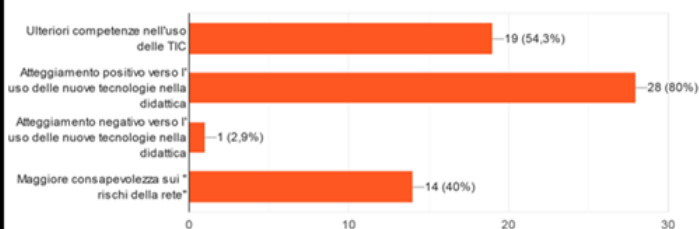
Among the reasons that lead a teacher to take advantage of the eTwinning platform in the school environment, there are

- **the promotion of laboratory and experiential teaching (64%)**
- **the desire to innovate teaching for (62%)**

digital competence (83%)
ability to work in a team (67%)

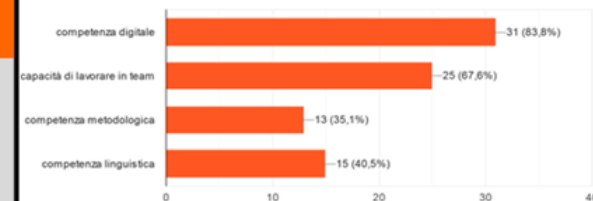
10. Quali cambiamenti hai riscontrato dopo l'esperienza eTwinning e, in generale, al termine del corso di "Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento"?

35 risposte



5. Per approcciarsi adeguatamente alla realizzazione di un progetto eTwinning, è necessario lavorare maggiormente sulla:

37 risposte



Finally, as regards the changes encountered after the eTwinning experience, 80% have a positive attitude towards the use of new technologies in teaching while 54% found additional skills in the use of ICT.

Tra le motivazioni che inducono un docente ad usufruire della piattaforma eTwinning in ambito scolastico:

- promozione di una didattica laboratoriale ed esperienziale (64%)
- didattica innovativa (62%)

Per approcciarsi adeguatamente alla realizzazione di un progetto eTwinning, è necessario lavorare maggiormente sulla competenza digitale (83%) e sulla capacità di lavorare in team (67%).

