

**IND**  
**IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

---

# eTwinning: un bilancio delle competenze

**Cinganotto, Di Stasio, Garista, Mangione, Messini, Rosa, Pettenati**

---

Margherita Di Stasio & Giuseppina Mangione— Area Formazione  
Napoli— Convegno Nazionale eTwinning  
18 novembre 2016

## Di cosa parleremo

*Un quadro*

### Valore Formazione

Il progetto

Gli obiettivi

La metodologia

### Il quadro culturale

Concetti

Strumenti

Percorsi

### L'antecedente

Neo

Il bilancio delle  
competenze

### eTw

L'idea

Il percorso

Il risultato

La  
sperimentazione

# Valore formazione

Obiettivi  
della ricerca

*Domanda di ricerca  
principale*

Quali sono gli elementi  
caratterizzanti di un approccio  
valutativo capace di valorizzare e  
sostenere lo sviluppo di  
conoscenze, abilità e competenze  
funzionali alla crescita  
professionale del docente?



# Obiettivi della ricerca

## *Obiettivi generali*

Guardando al docente come:

- Professionista riflessivo;
  - Parte di una comunità professionale e di apprendimento
1. Disegnare un sistema di accreditamento dei percorsi capace di sostenere la formazione continua attraverso pratiche di documentazione e condivisione
  2. Supportare lo sviluppo di una cultura della valutazione dei docenti



# Obiettivi della ricerca

## *Finalità*

- ❑ definire un profilo professionale specifico per ciascuna figura, tutor e docente
- ❑ identificare modalità operative in grado di alimentare processi di auto-valutazione per la riflessività e il confronto (ciclo riflessivo);
- ❑ fornire un quadro complessivo e strumenti in grado di sostenere la dimensione di valutazione fra pari come elemento di sviluppo professionale e momento di costruzione di pratiche condivise verso la costruzione di una comunità di ricerca di docenti aperta alla comunità scientifica;
- ❑ individuare e sperimentare:
  - ✓ metodologie di valutazione dei percorsi formativi;
  - ✓ prove adeguate alla rilevazione delle competenze identificate;
  - ✓ strumenti a sostegno dei processi valutazione;
  - ✓ strumenti in grado di favorire lo sviluppo e la sperimentazione di modalità di documentazione individuale e condivisa.

# Metodologia e struttura della ricerca

*4 fasi*

- Ricognizione
  - ✓ letteratura; normativa; quadro europeo; progresso; esperienze
- Progettazione
  - ✓ analisi dei modelli formativi; individuazione dimensione valutativa; identificazione sistema di accreditamento; progettazione del protocollo
- Implementazione
  - ✓ individuazione, progettazione e implementazione soluzioni tecnologiche; creazione e/o adattamento ambienti e strumenti
- Sperimentazione
  - ✓ sui progetti per cui questo si rende possibile

# Metodologia e struttura della ricerca

*multimetodo*

- ❖ ricerca multi-metodo
  - strumenti qualitativi
  - strumenti quantitativi
- ❖ esigenze specifiche dei vari contesti



# Metodologia e struttura della ricerca

## *3 dimensioni*

### **Autovalutazione-autoriflessione**

- modalità prevalentemente
  - orientata alla documentazione e alla riflessione dei docenti rispetto a un profilo di riferimento
  - strumenti a supporto
    - rubriche, diaristica, strumenti di auto-rappresentazione, strumenti/linee guida per la compilazione e la validazione dei profili in entrata e in uscita ecc.

Valutazione  
dell'efficacia dei  
percorsi

Valutazione  
dinamica

# Il quadro culturale

# Competenza

*Per arrivare a una  
definizione*

*Michele Pellerrey,*

## Competenza

*In Lessico pedagogico*  
EDUCATION SCIENCES & SOCIETY, 2011

# Competenza

*Attributi fondamentali*

*Mario Castoldi,*

## Competenze

*In Le parole della qualità pedagogica*

U.S.R. Lombardia

Profilo

*Una definizione*

*Massimo Baldacci,*

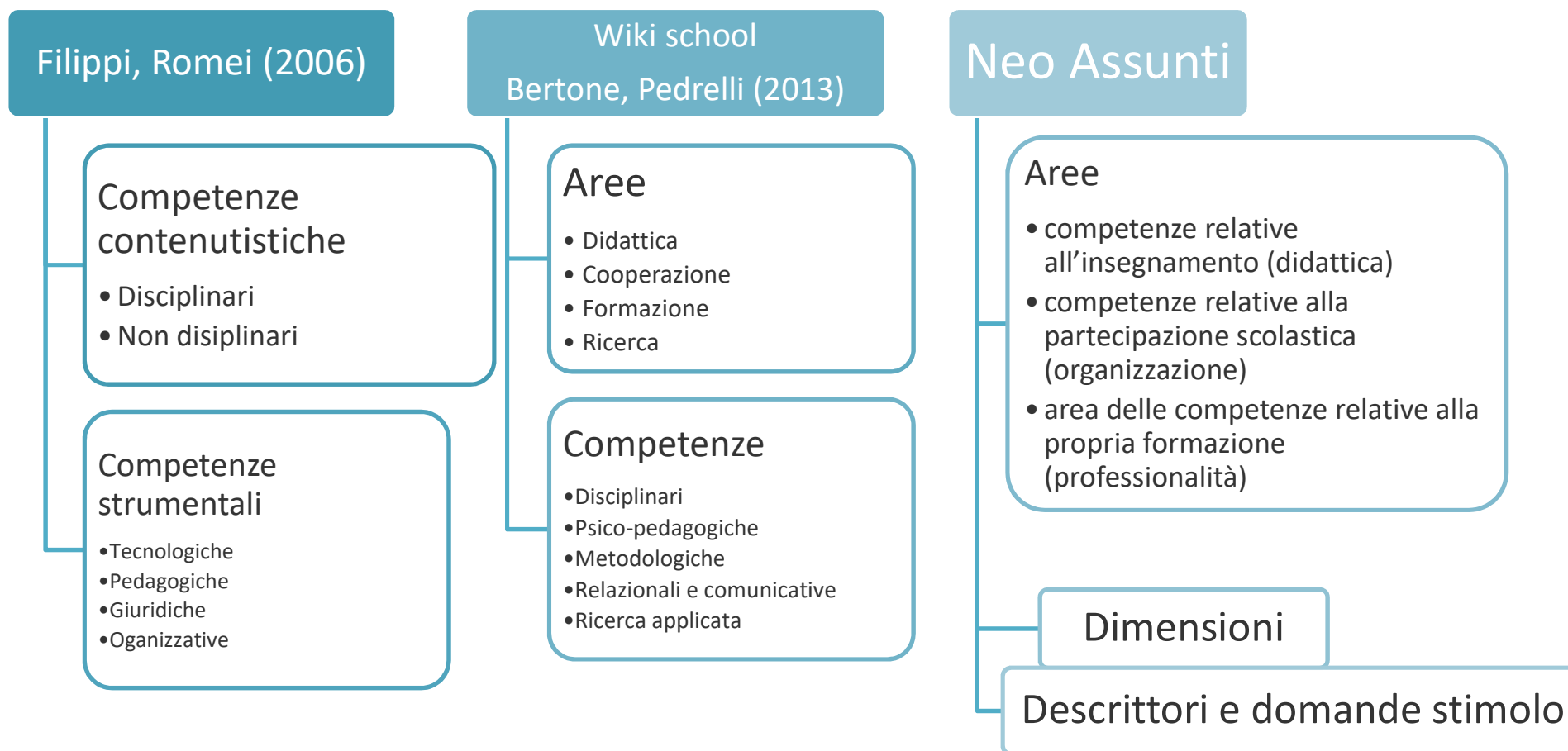
Formazione e insegnamento.

Appunti di lavoro

*In Formazione & Insegnamento, 2012*

# Profilo

## *Ipotesi e sperimentazioni*



# Bilancio di competenze

*Uno strumento*

*Due direzioni*

Costruire un bilancio: 2 direzioni

- “partire da un'esplorazione delle competenze e delle attività in atto per identificare quali traguardi raggiungere”
- “stabilire l'obiettivo di competenza da raggiungere per identificare come pervenire al traguardo desiderato”

“I due processi si presentano molto diversi, in quanto il primo valorizza e si fa carico pienamente delle caratteristiche soggettive e del curriculum formativo esperienziale, costruisce il percorso partendo da queste per giungere a una personalizzazione del traguardo desiderato; il secondo parte da un traguardo ideale al quale il soggetto si adatta e che cerca di raggiungere costruendo una serie di attività ad esso pertinenti.”

Rossi, P.G. (2009). Tecnologia e costruzione di mondi. Roma: Armando

# L'antecedente





# Ambiente di supporto all'anno di formazione e prova

Anno scolastico a.s. 2015/16

**Docenti neoassunti e docenti con passaggio  
di ruolo**

# La formazione dei docenti neoassunti: Italia

- La formazione per i docenti neo-immessi in ruolo in Italia **dal 2014 punta sulla professionalità docente e sul suo essere professionista riflessivo.**
  - Il modello formativo dalla Direzione Generale del Personale Scolastico del MIUR (nota 6768/ 2015), *introduce un significativo cambiamento: da una postura di acquisizione a una **postura di consapevolezza e riflessione***
- Il percorso risponde alle indicazioni della Commissione Europea (2014): *la messa a punto e il miglioramento del profilo professionale degli insegnanti deriva da una **prospettiva sistemica di un continuum formativo***
  - *l'essere docente è intrinsecamente "un viaggio, non una destinazione" (Mac Mahon et al., 2013).*

# Tre aree di competenza



Area delle competenze relativa  
all'insegnamento (DIDATTICA)



Area delle competenze relative  
alla partecipazione scolastica  
(PROFESSIONALITÀ)



Area delle competenze relative  
alla propria formazione  
(FORMAZIONE)

Dimensioni di competenze	Elementi costitutivi di ogni competenza
<b>1.COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO – aspetti didattici</b>	Organizzare e animare le situazioni di apprendimento
	Gestire la progressione dell’apprendimento
	Osservare e valutare gli studenti nelle situazioni di apprendimento, secondo un approccio formativo.
	Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro
<b>2. COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA- aspetti professionali</b>	Lavorare in gruppo
	Partecipare alla gestione della scuola
	Informare e coinvolgere i genitori
<b>3. COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE – aspetti formativi</b>	Servirsi delle nuove tecnologie
	Affrontare i doveri e i problemi etici della professione.
	Curare la propria formazione continua

## I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

### a) Organizzazione delle situazioni di apprendimento

Si prendano in esame da un minimo di uno ad un massimo di tre descrittori, spuntandoli dalla lista che segue.

Con l'aiuto delle domande guida disponibili nel documento "indicazioni per la compilazione del bilancio di competenze", si elabori un testo di massimo 2.000 battute, che argomenta e sintetizzi la propria posizione rispetto ai livelli di competenza percepiti. Livelli da considerare: 1) ho l'esigenza di acquisire nuove competenze 2) vorrei approfondire alcuni aspetti, 3) mi sento adeguato al compito)

### Selezionare da 1 a 3 risposte

- Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire
- Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento
- Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno
- Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) rendendolo coerente con il percorso della classe
- Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per studenti con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe
- Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione
- Verificare l'impatto dell'intervento didattico rimettendone a fuoco gli aspetti essenziali
- Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi
- Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie
- Attivare gli alunni nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti
- Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento

**TESTO LIBERO (MAX (2000 CAR)**

# I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

## a) *Organizzazione delle situazioni di apprendimento*

1. Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire	Ritieni di avere individuato i contenuti, i traguardi necessari per la tua classe o di avere ancora incertezze nella scelta degli stessi e perché?
2. Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento	Incontri difficoltà nel tradurre il contenuto in obiettivi di apprendimento? Quali eventuali difficoltà incontri? Riesci a ricostruire chiaramente la relazione tra contenuti, traguardi e obiettivi?
3. (PRIMARIA, SECONDARIA, SOSTEGNO per PRIMARIA E SECONDARIA) Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno	Ritieni di avere una conoscenza dell'epistemologia disciplinare adeguata a sostenere le tue scelte didattiche?
4. (INFANZIA, compreso SOSTEGNO INFANZIA) Conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza	Ritieni di conoscere in modo approfondito i campi di esperienza in modo da connettere obiettivi e traguardi in una visione olistica delle competenze da sviluppare?

# La sperimentazione eTwinning



# Costruire un bilancio

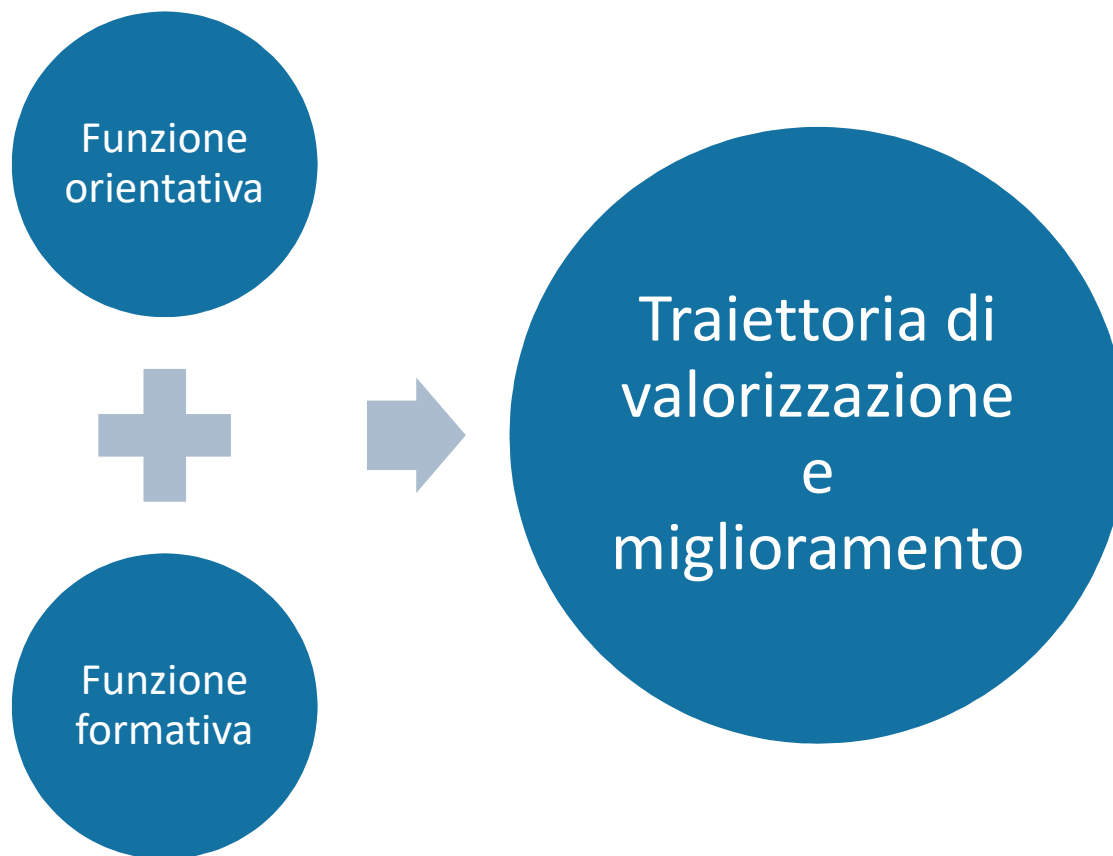
## *Gli obiettivi*

- investigare e validare gli ambiti di competenza che caratterizzano gli insegnanti eTwinners per valorizzarne le peculiarità
- fornire strumenti di riferimento per
  - **analisi e riflessione**
  - **sviluppo professionale**



# Costruire un bilancio

*Perché un bilancio?*



# La struttura

## *NeoAssunti*

### *Aree e dimensioni*

#### AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)



- Organizzazione delle situazioni di apprendimento
- Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo
- Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

#### AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)



- Lavorare in gruppo tra insegnanti
- Partecipare alla gestione della scuola
- Informare e coinvolgere i genitori

#### AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)



- Affrontare i doveri e i problemi etici della professione
- Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative
- Curare la propria formazione continua

# La struttura

## Descrittori

*Dieci anni di eTwinning: l'impatto sulla pratica, le abilità e le opportunità di sviluppo professionale dei docenti raccontato dagli eTwinners.*

4.1. Per gli insegnanti, quali competenze sono state sviluppate come diretta conseguenza della partecipazione a eTwinning?

4.2. Per gli insegnanti, quali pratiche didattiche sono state portate avanti più di frequente come diretta conseguenza della partecipazione a eTwinning?

## *Le specificità*

### Stimoli guida

con un campione di docenti  
Ambasciatori

- creazione stimoli
  - **rispondenti alla realtà dell'eTwinners**
- verifica
  - **dimensioni e descrittori adeguati?**

# Una prima verifica

## *Un focus group di pretest*

### PROFILO

- *validità complessiva del profilo professionale tracciato*
- *rispondenza di aree e dimensioni di competenza*

### USABILITÀ DELLO STRUMENTO

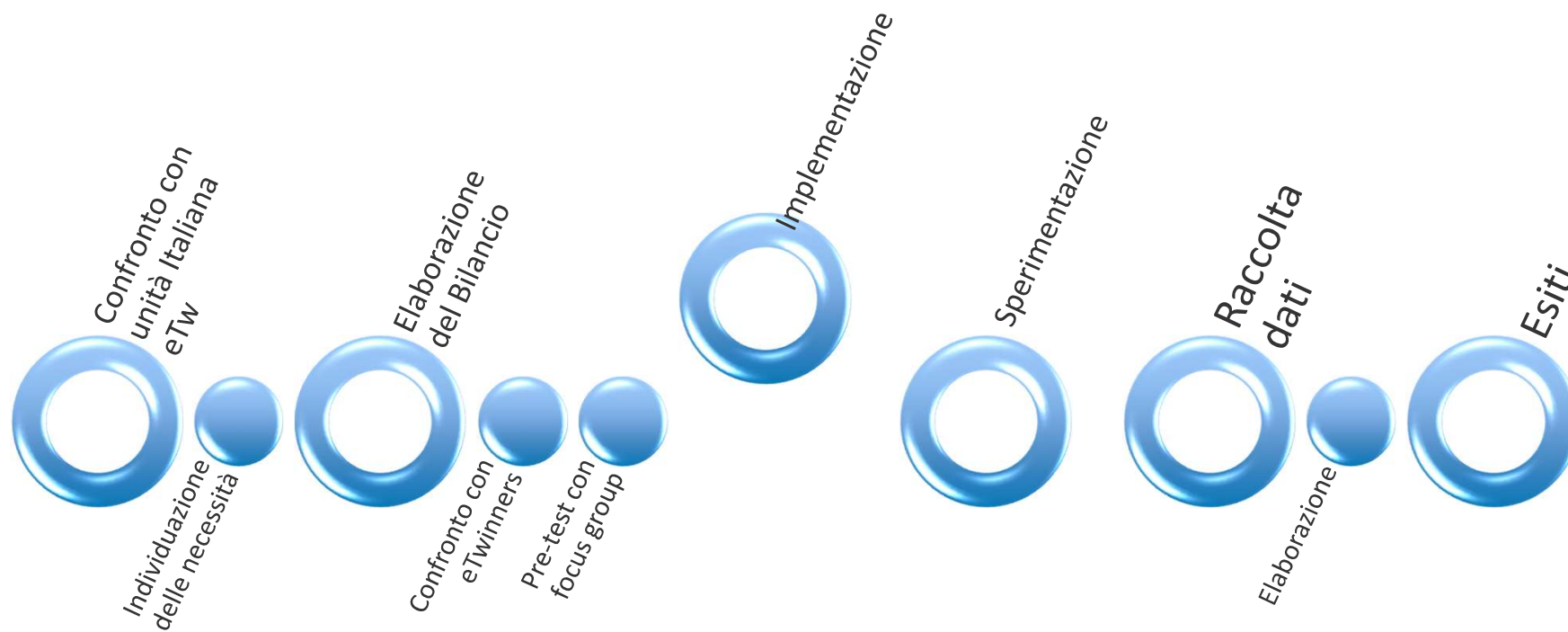
- *chiarezza del lessico*
- *adeguatezza e rispondenza di descrittori e domande stimolo*

### UTILITÀ DELLO STRUMENTO

- *per lo sviluppo professionale*
  - **riflessione**
  - **identificazione di un percorso di formazione/sviluppo**
- *per la valorizzazione professionale*
  - **condivisione con i colleghi**
  - **base per un riconoscimento/certificazione**

## Il percorso

## Le tappe



# Sperimentare il bilancio





*Grazie per l'attenzione!*